

«Каралды»

житәкчесе

Р.А.Исламов

Беркетмә № 1

“31” 08 2020 нче ел

«Килешенде»

Укыту эшләре

буенча директор урынбасары

Д.М.Фәттахов

“31” 08 2020 нче ел

«Расланды» МБ

Мәктәп директоры

Р.А.Исламов

Беркетмә № 96

“31” 08 2020 нче ел



Татарстан Республикасы Азнакай муниципаль районы  
муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесе

“Азнакай шәһәре 3 нче гомуми урта белем бирү мәктәбе”нен  
башлангыч сыйныфлар укытучысы

Мохәмәтова Айназ Шамил кызының

**2 нче Б сыйныфының рус төркеме өчен туган  
телдән эш программасы**

Мәктәп педагогик киңәшмәсе  
утырышында каралды

Беркетмә № 1

“31” 08 2020 ел

2020-2021 ел

**Предметные результаты** обучения татарскому языку в 1-4 классах по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**. По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

- **в говорении**
  - вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
  - воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
  - пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
  - составлять собственный текст по аналогии;
  - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
  - выражать суждение относительно поступков героев;
- **в аудировании**
  - понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
  - понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.
- **в чтении**
  - соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
  - соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
  - извлекать конкретную информацию из прочитанного;
  - формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
  - прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
  - самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
  - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.
- **в письме**
  - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
  - соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
  - отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
  - выполнять лексико-грамматические упражнения;
  - отвечать письменно на вопросы;
  - писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
  - писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

## **Основное содержание учебного предмета 1-4 классы**

**Давайте познакомимся!** Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета).

**Моя школа и мой класс.** Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

**Помощь родителям.** Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.

**Мой день.** Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.

**Покупки.** В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.

**В столовой.** В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.

**Праздники.** День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.

**Спорт и спортивные игры.** Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.

**Моя Республика.** Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.

**Природа родного края.** Времена года. Погода. Экология.

Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.

**Поездки и путешествия.** Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.

**Выдающиеся представители татарского народа.** Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

### **Лингвистические знания и навыки**

*Графика, каллиграфия, орфография.*

Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

*Фонетическая сторона речи.*

Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слов с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными *ә, ү, ө, ы, э, о*; сложные слова (*көнъяк, төньяк, куляулык*); слова со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [ң], [h], [ч] ['] (гамза), слова с двойными согласными (*аккош, китте*). Произношение слов с *я, ю, е*: *ярата* [йа°рата], *яши* [йэши], *юл* [йул], *юкә* [йүкә], *ел* [йыл], *егет* [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к/г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

*Лексическая сторона речи.*

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер, фильм*). Начальное представление о словообразовании: парные (*савыт-саба*), сложные (*ташбака*) и составные (*салават купере*) слова.

*Грамматическая сторона речи.*

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Местоимения личные, вопросительные, указательные (*бу, теге, менә*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неопределенная форма глагола с модальными словами *кирәк (кирәк түгел), ярый (ярамый)*. Наречия времени (*буген, иртәгә, кичә, иртән*). Наречие места (*монда*). Наиболее употребительные послелогии: *белән, турында, өчен, кебек, соң, аша*. Послелогии с существительными и местоимениями. Послеложные слова (*өстендә, янында*). Частицы (*-мы/-ме, түгел, әле*).

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами *һәм, ә, ләкин, чөнки*.

2 класс ( 68 часов)

Календарно- тематическое планирование

---

Содержание	Количество часов
Предметное содержание речи	
Давайте познакомимся! \ Эйдәгез, танышабыз!	2 ч
Моя школа и мой класс. \Минем мәктәп һәм минем сыйныф	4 ч
Я и моя семья. Мин һәм минем гаилә.	5 ч
Помощь родителям\ Эти - эниләргә булышабыз	4 ч
Мой день.\ Минем көнем	3 ч
Покупки. \ Сатып алу	5 ч
В столовой\ Ашханәдә	3 ч
Я и мои друзья.\Мин һәм минем дуслар	7 ч
Праздники.\ Бәйрәмнәр	6 ч
Спорт и спортивные игры.\ Спорт һәм спорт уеннар	3 ч
Моя Республика. \Минем туган илем	6 ч
Природа родного края.\ Туган илем табигате	11 ч
Поездки и путешествия. \ Сәяхәт	6 ч
Выдающиеся представители татарского народа. \Татар халык күренекле вәкилләре	3 ч
	68 ч

Т/С	темалар	Үткәрү вакыты	
		план	факт
Давайте познакомимся!			
1	Бәйләнешле сөйләм үстерү №1. Яңа уку елы белән.	04.09.2020	
2	Бәйләнешле сөйләм үстерү №2. Бүген беренче сентябрь.	07.09.2020	
3	Сорау белдерүче сүзләр һәм –мы/-ме сорау кисәкчәсе. Татар телендә хәрәф – аваз системасы.	11.09.2020	
Моя школа и мой класс.			
4	Сузык авазлар. Тартык авазлар.	14.09.2020	
5	Татар телендә сингармонизм законы.	18.09.2020	
6	Транскрипция билгеләре. 1-10 га кадәр саннар. Ничә? сорау конструкциясе.	21.09.2020	
7	Бәйләнешле сөйләм үстерү №3. 1 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау буенча контроль эш №1.	25.09.2020	
8	Хаталар өстендә эш. Исемнәрнең күплек сан кушымчасы. Тәртип саны. Ничәнче? сорау конструкциясе.	28.09.2020	
Я и моя семья.			
9	Хәзерге заман хикәя фигыль формасы. Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат – сан белән төрләнеше.	2.10.2020	
10	Хәзерге заман хикәя фигыльнең барлык – юклык формасы.	05.10.2020	
11	Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Исемнең урын – вакыт килеше.	09.10.2020	
12	Исемнең юнәлеш килеше. Исемнең чыгыш килеше. Билгеле үткән заман хикәя фигыль.	12.10.2020	
Помощь родителям.			
13	“Без мәктәпкә барабыз” бүлеген кабатлау. Сүзлек диктанты №1.	16.10.2020	
14	Бәйләнешле сөйләм үстерү №4. . Сүзлек диктанты №1.	19.10.2020	
15	Фигыль темасына контроль эш №2.	23.10.2020	
16	Нинди? Ничек? сорау конструкциясе. Яхшы, матур, дәрәс – сүзләре. “Чөнки” теркәгече.	26.10.2020	
Покупки.			
17	К, г хәрәфләре. [к], [г] авазлары. Бәйләнешле сөйләм үстерү. Жиләк – жимеш яратам.	30.10.2020	
18	Базарда” текстның лексик – грамматик материалы. Нишли? Нишләми? сорау конструкцияләре.	09.11.2020	
19	Бәйләнешле сөйләм үстерү №6. Яшелчәләр кибете. Хаталар өстендә эш. Үткәннәрне кабатлау.	13.11.2020	
20	Бәйләнешле сөйләм үстерү №7. Көз билгеләре.	16.11.2020	
21	Күчереп язучы №1 “Базарда”.	20.11.2020	
22	Хаталар өстендә эш.	23.11.2020	
23	“Алтын көз” текстның лексик – грамматик материалы. О, ө хәрәфләренен дәрәс язылышы.	27.11.2020	
24	Хәзерге заман хикәя фигыльнең I зат берлек санда юклык формасы.	30.11.2020	

25	<b>Бэйлэнешле сөйлэм үстөрү №8. Фигыль темасы буенча административ контроль эш №3.</b>	04.12.2020	
<b>Мой день.</b>			
26	Хаталар өстендө эш. <b>Бэйлэнешле сөйлэм үстөрү №9. Мин чисталык яратам.</b> Шәхси гигиена предметлары.	07.12.2020	
27	“Алсу пөхтә кыз” хикәясендәге лексик – грамматик материал. Үткән заман хикәя фигыль.	11.12.2020	
28	Тән әгъзалары. Исемнәрнең I зат берлек санда тартым белән төрләнүе. Исемнәрнең II зат берлек санда тартым белән төрләнүе.	14.12.2020	
29	Исемнәрнең I, II, III затларда тартым белән төрләнүе.	18.12.2020	
30	Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы.	21.12.2020	
31	<b>Бэйлэнешле сөйләм үстөрү №10.</b> Мактау сүзләре.	25.12.2020	
32	11-100 гә кадәр саннар. <b>Сүзлек диктанты №2.</b> \ Количественные числительные от 11 до 100	11.01.2021	
33	<b>Бэйлэнешле сөйләм үстөрү №11.</b> Минем бер көнем. \ Развитие речи. Один мой день.	15.01.2021	
34	Кабатлау. \ Повторение	18.01.2021	
35	<b>Бэйлэнешле сөйләм үстөрү №12.</b> Кыш айлары, кыш билгеләре. \ Развитие речи. Зимние месяцы. Признаки зимы	22.01.2021	
<b>Поездки и путешествия.</b>			
36	Кем? Нәрсә? Нинди? сораулары. Вопросы Кто? Что? Какой?	25.01.2021	
37	Кая? Кайда? Кайдан? сораулары. \ Вопросы Где? Куда? Откуда?	29.01.2021	
38	Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы \ Отрицательной форма глаголов настоящего времени	5.02.2021	
39	Хәзерге заман хикәя фигыльнең I зат күплек сан формасы. \ Множественное число глаголов 1 лица настоящего времени	08.02.2021	
40	“Риза, риза түгел” сүзтезмәләрен искә төшерү. “Мин җимлек ясадым” төзелмәсе. \ Повторение словосочетаний “согласен, не согласен”	12.02.2021	
41	<b>Күчереп язү \ списывание</b>	15.02.2021	
42	<b>Бэйлэнешле сөйләм үстөрү №13.</b> Минем гаиләм. \ развитие речи “Моя семья”	19.02.2021	
43	Кемне? Нәрсәне? сораулары. <b>Сүзлек диктанты №3.</b> \ Вопросы Кого? Чего?. Словарный диктант	22.02.2021	
<b>Природа родного края. “Туган жирем табигате”</b>			
44	-ны, -не кушымчалары. Грамматик күнегүләр эшләү. “Ял көне” текстында лексик - грамматик материал. \ Частицы -ны/-не. Грамматические упражнения. Лексико-грамматический материал в тексте “Выходной день”	26.02.2021	
45	<b>Бэйлэнешле сөйләм үстөрү №14.</b> Туган жирем табигате \ Развитие речи “Природа родного края”	01.03.2021	
46	Нишләдем? Нишләмәдем? сораулар конструкциясе \ Вопросы Что делал? Что сделал?	05.03.2021	
47	Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең барлык һәм юклык формалары. \ глаголы в прошедшем времени отрицательной и положительной формы	08.03.2021	
48	<b>Бэйлэнешле сөйләм үстөрү №15.</b> Контроль эш №3 “Безнең гаилә” \ Развитие речи. Контрольная работа по теме “Наша семья”	12.03.2021	

49	Яз билгеләре. Нишли? Нинди? сораулар конструкциясе.\ Признаки весны. Вопросы Что делает? Какой?	15.03.2021	
50	Кайчан? сорау конструкциясе. Капма – каршы мәгънәле сүзләр.\ Вопрос Когда? Противоположные слова.	19.03.2021	
<b>Праздники.</b>			
51	<b>Бәйләнешле сөйләм үстерү №16.</b> 8 нче март - Әниләр бәйрәме. Развитие речи. 8 марта- праздник мам.	02.04.2021	
	<b>Выдающиеся представители татарского народа.</b>		
52	“Яз” темасы буенча күнегүләр эшләү. Исемнәрнең күплек сан формасы. Ф. Кәрим “Яз житә”\ Выполнение упражнений по теме “Весна” Множественное число имен существительных. Ф.Карим “Весна пришла”	05.04.2021	
53	<b>Бәйләнешле сөйләм үстерү №18.</b> Син йорт хайваннарын беләсеңме? М. Жәлил “Әтәч”\ Развитие речи “Ты знаешь домашних животных” М. Джалиль”Петух”	09.04.2021	
<b>Моя Республика.</b>			
54	Кайдан? Кайда? сорау конструкцияләре. Мин кайда яшим? сорау конструкциясе.\ Вопросы Откуда? Где? Конструкция вопроса Где я живу?	12.04.2021	
55	<b>Бәйләнешле сөйләм үстерү №17.</b> Мин шәһәрдә яшим.\ Развитие речи “Я живу в городе”	16.04.2021	
56	Кая бара? сорау конструкциясе. Исемнәрнең иялек, юнәлеш, төшем, урын-вакыт килешләрендә куллануы.\ Вопрос Куда идет? Родительный дательный и предложные падежи существительных	19.04.2021	
57	<b>“Туган жирем” темасын кабатлау. Тест №2.\ Повторение темы “Моя Родина”</b>	23.04.2021	
58	<b>Бәйләнешле сөйләм үстерү №19.</b> Минем киёмнәр (исемнәрнең тартым белән төрләнеше)\ Развитие речи. “Моя одежда”.	26.04.2021	
59	<b>Бәйләнешле сөйләм үстерү №20.</b> Киёмнәр кибетендә Нишли? Нишләми? сорау формасы.\ Развитие речи “В магазине одежды” Вопросы Что делает? Что не делает?	30.04.2021	
60	<b>Бәйләнешле сөйләм үстерү №21.</b> Ашамлыклар кибетендә. “Бар әле, алып кайт әле, бик” структураларының кулланылышы.\ Развитие речи “В продуктовом магазине” использование структуры “Иди. купи”	03.05.2021	
61	<b>“Кибеттә” темасын кабатлау.</b> \ Повторение темы «В магазине»	07.05.2021	
62	<b>Бәйләнешле сөйләм үстерү №22.</b> Жәй жите. Жөмләдәге сүзләргә сораулар кую. М.Газизов “Балан”	10.05.2021	
63	Исемнәрнең чыгыш килешендә куллануы. Сыйфат һәм аның сораулары. Гади дәрәжә.	14.05.2021	
64	<b>Бәйләнешле сөйләм үстерү №23.</b> Без Сабантуйга барабыз.\ Развитие речи «Мы идем на сабантуй»	17.05.2021	
65	<b>2 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау буенча административ контроль эш №2.\ Административная контрольная работа за 2 класс</b>	21.05.2021	
66	Хаталар өстендә эш . <b>Бәйләнешле сөйләм үстерү №24.</b>	24.05.2021	



	Диалоглар төзү.\Работа над ошибками. Развитие речи		
67	Фигыльләрнең зат – сан белән төрләнеше.Исемнәрнең иялек килеше белән төрләнеше. “	28.05.2021	
68	“Жәй” темасын кабатлау. \ Повторение темы “Лето”	31.05.2021	

#### **Укытуның метапредмет нәтижэләре:**

Урта белем бирү баскычында татар теле укыту, танып белү чарасы буларак, укучыларның фикер йөртү, интеллектуаль һәм ижади сәләтләрне үстерүгә, шулай ук, реаль тормышта туган проблемаларны хәл итү өчен кирәк булган универсаль уку гамәлләрен (*танып белү, регулятив, коммуникатив*) формалаштыруга хезмәт итә.

#### **Укытуның метапредмет нәтижэләре**

Татар теле укыту, танып белү чарасы буларак, укучыларның фикер йөртү, интеллектуаль һәм ижади сәләтләрне үстерүгә, шулай ук, реаль тормышта туган проблемаларны хәл итү өчен кирәк булган универсаль уку гамәлләрен (*танып белү, регулятив, коммуникатив*) формалаштыруга хезмәт итә.

Укучыларда мәгълүмати жәмгыяттә яшәү һәм эшләү өчен кирәкле күнекмәләр үстерелә. Укучылар текст, күрмә-график рәсемнәр, хәрәкәтләр яисә хәрәкәтсез сурәтләр, ягъни, төрле коммуникацион технологияләр аша тапшырыла торган мәгълүмати объектлар белән эшләү тәҗрибәсе ала; презентацион материаллар әзерләп, зур булмаган аудитория алдында чыгыш ясарга өйрәнә; укучыларда, компьютер яисә ИКТ нең башка чаралары белән эш иткәндә, сәламәтлеккә зыян китерми торган эш алымнарын куллана алу күнекмәләре формалаша.

***Танып белү нәтиҗәләре:***

- фикирләүне үстерү белән бәйлә психик функцияләр: логик фикирләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикирли белү;
- ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру;
- объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;
- төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;
- тиешле мәгълүматны табу өчен, энциклопедия, белешмәләр, сүзлекләр, электрон ресурслар куллану.

***Регулятив нәтиҗәләр:***

- уку хезмәтендә үзенең максат куя, бурычларны билгели белү;
- эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү;
- уку эшчәнлегенә нәтиҗәләрен контрольгә ала белү;
- билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү;
- укудагы уңышларның, уңышсызлыklarның сәбәбен аңлай, анализлай белү;
- ихтияр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру;
- дәрәска кирәкле уку-язу әсбапларын әзерли һәм алар белән дәрәс эш итә белү;
- дәрәстә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү.

***Коммуникатив нәтиҗәләр:***

- әңгәмәдәшенең фикерен тыңлай, аңа туры килерлек җавап бирә белү;
- әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;
- аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре);
- парларда һәм күмәк эшли белү;
- мәгълүматны туплау өчен, күмәк эш башкару;
- әңгәмәдәшен белән сөйләшүне башлай, дәвам итә, тәмамлай